

Activité : LA CURIOSITÉ

Durée

45 minutes

Âge

13-15 ans

Matériel

Fiche de travail

Objectif

Réfléchir à la fascination et à l'attrait que suscite la nouveauté.

Prendre conscience que quelque chose peut nuire gravement à la santé, même si d'autres s'y adonnent.

Réfléchir à la quantité et à la qualité des informations qu'il faut avoir en main avant d'essayer quelque chose.

Explications et déroulement

L'envie de faire de nouvelles expériences, d'éprouver de nouvelles sensations, de découvrir de nouveaux goûts et d'expérimenter de nouveaux comportements est typique de l'adolescence. La curiosité et la fascination que suscite l'inconnu sont de puissants moteurs qui permettent aux adolescents de se construire une identité propre et de devenir toujours plus autonomes. Aucun enfant ne se dit qu'un jour il vapotera : au contraire, les enfants sont encore très critiques envers le tabagisme. Et puis... tout le monde vapote, des camarades de classe aux chanteurs et aux acteurs préférés, en passant par les influenceurs. Certaines publicités montrent des jeunes adultes avec une cigarette électronique jetable calée au coin de la bouche... dès lors, pourquoi ne pas essayer « juste pour voir » ? Si autant de monde vapote, c'est qu'il doit y avoir une raison... ça ne peut pas être si mauvais... Et c'est ainsi que la curiosité l'emporte sur tous les messages de prévention que les adolescents ont entendus pendant leur enfance.

À l'aide de la fiche de travail, les élèves réfléchissent aux expériences qu'ils pourraient faire. Ils peuvent également échanger des points de vue en petits groupes, ce qui leur permettrait de discuter des expériences qu'ils ont peut-être déjà vécues.

Ensuite, toute la classe discute des questions suivantes :

- Qu'avez-vous déjà testé ou expérimenté, quelles expériences avez-vous déjà vécues ?
- Y a-t-il des choses que vous regrettez ?
- Aviez-vous recherché des informations avant de tenter ces expériences ?
- Sur quels sujets aviez-vous besoin d'informations et où les avez-vous trouvées (à qui avez-vous demandé) ?
- Où avez-vous cherché ces informations ?
- Qu'aimeriez-vous essayer ? Faut-il vraiment tout essayer ?
- Quelles sont les limites à ce que l'on peut essayer ou ne pas essayer ?
- Si un ami ou une amie a fait une mauvaise expérience, est-ce que cela va m'empêcher de faire la même chose ? Et si mon père ou ma mère fait une mauvaise expérience ?

Ce sujet peut être abordé en posant des questions qui s'adressent spécifiquement aux garçons et aux filles, par exemple en les répartissant en deux groupes pour qu'ils parlent de leurs expériences. Les deux groupes pourraient préparer une liste de choses qui suscitent ou ont suscité leur curiosité, ainsi que des risques et des avantages qu'ils y voient ou y ont vu. Puis, il est possible de comparer la liste préparée par les filles à celle des garçons :

- Qu'ont-elles en commun ?
- Quelles sont les différences ?

Fiche de travail

	Envie d'essayer Pour ceux/celles qui ont déjà essayé : « j'ai déjà essayé parce que... »	Quels sont les risques ? Pour ceux/celles qui ont déjà essayé : « quels risques ai-je couru ? »	Quels sont les avantages ? Pour ceux/celles qui ont déjà essayé : « quels avantages en ai-je tirés ? »	Combien de personnes ont-elles déjà essayé ? (estimation de la population, en pourcentage)
Fumer des cigarettes électroniques jetables				
Se soûler				
Embrasser quelqu'un				
Sortir seul(e) en ville le soir				
Dévaler une pente en skate				
Se faire un piercing				