

## Activité : CONSOMMATION ÉCOLOGIQUE

### Durée

60 minutes

### Âge

16-18 ans

(collège, gymnase et  
apprentissage)

### Objectif

Faire comprendre aux élèves l'ampleur des conséquences environnementales du vapotage, depuis le processus de production jusqu'à l'élimination des cigarettes électroniques.

### Matériel

De préférence, cette activité nécessite du matériel informatique (éventuellement des smartphones). Le matériel doit permettre aux élèves de créer une vidéo en classe.

### Déroulement

*L'enseignant(e) doit tenir compte du fait que certains élèves ont probablement développé une conscience écologique et qu'ils sont capables d'utiliser aisément et rapidement les outils numériques/informatiques tout en faisant participer leurs camarades qui ont moins de compétences dans ce domaine.*

Point de départ : choix d'une vidéo publiée sur la plateforme (vidéo sur le recyclage des cigarettes électroniques).

L'enseignant(e) commente la vidéo et donne aux élèves la possibilité de faire quelques remarques (5 minutes). Puis, il/elle explique aux élèves les effets particulièrement nocifs des cigarettes électroniques pour l'environnement (projeter quelques diapositives de la présentation PowerPoint correspondant à l'âge et au sujet de cette activité – max. 5 diapositives).

Ensuite, il/elle demande aux élèves de se répartir en groupe de 3 ou 4. Chaque groupe réfléchit et élabore un moyen de recycler les cigarettes électroniques de manière plus écologique (voir « Création d'une campagne de sensibilisation écologique »). La présentation doit être réalisée sous forme d'un document PowerPoint ou d'une courte vidéo. L'activité dure 30 minutes.

Chaque groupe présente son projet au reste de la classe, justifie ses choix et explique comment il s'y prendrait pour promouvoir la solution proposée (5-7 minutes par groupe).

*Remarque : le travail de groupe demande une bonne préparation en termes de temps et de sélection des élèves qui possèdent certaines compétences informatiques/numériques ; ces personnes doivent être présentes dans chaque groupe. L'enseignant(e) doit donc constituer les groupes.*

### Conclusion :

Conclusion de l'enseignant(e) sur cette expérience, et éventuellement discussion avec l'ensemble des élèves.

### Pour aller plus loin :

Si la classe réagit positivement en posant des questions, en faisant des remarques et en échangeant de manière constructive, il est possible d'approfondir deux sujets :

- Discussion sur le thème de la pollution et de la production des cigarettes électroniques.
- Réflexion sur les batteries des dispositifs électroniques.

[www.education21.ch](http://www.education21.ch)

[www.pronatura.ch](http://www.pronatura.ch)

[www.stop2drop.ch](http://www.stop2drop.ch)