

## Attività: LA CURIOSITÀ

### Durata

45 minuti

### Fascia d'età

13-15 anni

### Materiale

Schede di lavoro

### Obiettivo

Riflettere sul fascino e sul richiamo esercitati dalle novità.

Rendersi conto che una cosa può nuocere gravemente alla salute, anche se la fanno in molti.

Riflettere su quante e quali informazioni bisogna possedere prima di provare qualcosa.

### Spiegazione e svolgimento

La voglia di fare nuove esperienze, di provare nuove sensazioni, di conoscere gusti nuovi, comportamenti nuovi è una caratteristica degli adolescenti. La curiosità e il fascino che esercita l'ignoto sono stimoli molto potenti, che permettono agli adolescenti di costruire una propria identità e di diventare sempre più autonomi. Nessun bambino pensa che un giorno svaperà, anzi i bambini hanno un atteggiamento ancora molto critico nei confronti del fumo. Ma poi... i compagni svapano, il cantante e l'attore preferito svapano così come alcuni influencer, la pubblicità mostra giovani adulti con la sigaretta elettronica monouso in bocca... e allora perché non provare per vedere che effetto fa? Se così tante persone svapano, ci sarà un motivo... non può essere una cosa tanto brutta... E così la curiosità prevale su tutti i messaggi mirati alla prevenzione che gli adolescenti hanno sentito durante la loro infanzia.

Con l'ausilio della Scheda di lavoro ogni allievo e allieva riflette sulle esperienze che potrebbe fare. Si può anche procedere a uno scambio di opinioni in piccoli gruppi, il che permetterebbe agli e alle adolescenti di discutere sulle esperienze che forse hanno già fatto.

In seguito, in classe si discutono le seguenti domande:

- Cosa avete già fatto, che esperienze avete già vissuto?
- Ci sono cose di cui vi pentite?
- Vi siete informati prima di fare queste esperienze?
- Su che argomenti vi servivano delle informazioni e dove le avete trovate? (A chi avete chiesto?)
- Dove avete cercato queste informazioni?
- Che cosa vorreste provare? Bisogna provare proprio tutto?
- Quali sono i limiti per provare o non provare?
- Se un amico o un'amica hanno fatto una brutta esperienza, questo mi trattiene dal fare la stessa esperienza? E se la brutta esperienza l'ha fatta uno dei miei genitori?

Questo tema può essere affrontato con domande specifiche per i ragazzi e per le ragazze, ad esempio dividendoli in due gruppi all'interno dei quali parlano delle loro esperienze. I due gruppi potrebbero preparare un elenco di cose che destano o che hanno destato la loro curiosità, nonché dei rischi e dei vantaggi che vi vedono o che vi hanno visto. In seguito, si potrebbe confrontare l'elenco preparato dalle ragazze con quello preparato dai ragazzi:

- cos'hanno in comune?
- che differenze ci sono?

## Scheda di lavoro

|                                       | <b>Voglia di provare</b><br>Per chi ha già provato: «ho già provato perché...» | <b>Quali sono i rischi?</b><br>Per chi ha già provato:«che rischi ho corso?» | <b>Quali sono i vantaggi?</b><br>Per chi ha già provato: «Quali vantaggi ne ho tratto?» | <b>Quante persone hanno già provato?</b><br>(Stima in percentuale della popolazione) |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| Fumare sigarette elettroniche monouso |  |  |   |  |
| Ubriacarsi                            |  |  |   |  |
| Baciare una persona                   |  |  |   |  |
| Andare da solo in città la sera       |  |  |   |  |
| Fare una discesa con lo skate         |  |  |   |  |
| Farsi un piercing                     |  |  |   |  |
|                                       |  |  |   |  |
|                                       |  |  |   |  |