

Attività: LA CURIOSITÀ

Durata

45 minuti

Fascia d'età

13-15 anni

Materiale

Schede di lavoro

Obiettivo

Riflettere sul fascino e sul richiamo esercitati dalle novità.

Rendersi conto che una cosa può nuocere gravemente alla salute, anche se la fanno in molti.

Riflettere su quante e quali informazioni bisogna possedere prima di provare qualcosa.

Spiegazione e svolgimento

La voglia di fare nuove esperienze, di provare nuove sensazioni, di conoscere gusti nuovi, comportamenti nuovi è una caratteristica degli adolescenti. La curiosità e il fascino che esercita l'ignoto sono stimoli molto potenti, che permettono agli adolescenti di costruire una propria identità e di diventare sempre più autonomi. Nessun bambino pensa che un giorno svaperà, anzi i bambini hanno un atteggiamento ancora molto critico nei confronti del fumo. Ma poi... i compagni svapano, il cantante e l'attore preferito svapano così come alcuni influencer, la pubblicità mostra giovani adulti con la sigaretta elettronica monouso in bocca... e allora perché non provare per vedere che effetto fa? Se così tante persone svapano, ci sarà un motivo... non può essere una cosa tanto brutta... E così la curiosità prevale su tutti i messaggi mirati alla prevenzione che gli adolescenti hanno sentito durante la loro infanzia.

Con l'ausilio della Scheda di lavoro ogni allievo e allieva riflette sulle esperienze che potrebbe fare. Si può anche procedere a uno scambio di opinioni in piccoli gruppi, il che permetterebbe agli e alle adolescenti di discutere sulle esperienze che forse hanno già fatto.

In seguito, in classe si discutono le seguenti domande:

- Cosa avete già fatto, che esperienze avete già vissuto?
- Ci sono cose di cui vi pentite?
- Vi siete informati prima di fare queste esperienze?
- Su che argomenti vi servivano delle informazioni e dove le avete trovate? (A chi avete chiesto?)
- Dove avete cercato queste informazioni?
- Che cosa vorreste provare? Bisogna provare proprio tutto?
- Quali sono i limiti per provare o non provare?
- Se un amico o un'amica hanno fatto una brutta esperienza, questo mi trattiene dal fare la stessa esperienza? E se la brutta esperienza l'ha fatta uno dei miei genitori?

Questo tema può essere affrontato con domande specifiche per i ragazzi e per le ragazze, ad esempio dividendoli in due gruppi all'interno dei quali parlano delle loro esperienze. I due gruppi potrebbero preparare un elenco di cose che destano o che hanno destato la loro curiosità, nonché dei rischi e dei vantaggi che vi vedono o che vi hanno visto. In seguito, si potrebbe confrontare l'elenco preparato dalle ragazze con quello preparato dai ragazzi:

- cos'hanno in comune?
- che differenze ci sono?

Scheda di lavoro

	Voglia di provare Per chi ha già provato: «ho già provato perché...»	Quali sono i rischi? Per chi ha già provato:«che rischi ho corso?»	Quali sono i vantaggi? Per chi ha già provato: «Quali vantaggi ne ho tratto?»	Quante persone hanno già provato? (Stima in percentuale della popolazione)
Fumare sigarette elettroniche monouso				
Ubriacarsi				
Baciare una persona				
Andare da solo in città la sera				
Fare una discesa con lo skate				
Farsi un piercing				